

## 令和6年度 関ヶ原小学校 自校評価 【学ぶ子】

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 重点目標       | 課題を見出し、自分の考えをもって進んで課題に取り組み、仲間の考えを取り入れながら交流して学びを深め、学びの深まりを実感できる子を育てる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                          |
| 具体的方策      | ☆主体的に追究し、学びを深める教科指導の充実<br>・個人追究の選択肢を広げるなど個に応じた過程の多様性をコーディネートする。<br>・学びの深まりを実感できる授業過程での質の高い価値付けを行う。<br>・生活に活かす学びの振り返りを意図的に価値付ける。<br>・学習ログを活用した一人学びを推進する。<br>○ふるさと教育の充実<br>・伝統の語り・合戦太鼓・剣舞、統合を象徴する組曲「関ヶ原」を継承する。<br>・子ども議会を出口に見据えた総合的な学習を充実し、ふるさとの魅力を実感する探究的な学習の成果を効果的に発信する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                          |
| 評価指標       | 学習課題を自分でつくって取り組む                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 仲間の考えを聞きながら学ぶ            | 学んだことを生活に活かす             |
|            | 90%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 90%                      | 80%                      |
| 児童アンケート結果  | 1・2年 70.0%<br>3～6年 85.3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1・2年 94.0%<br>3～6年 89.6% | 1・2年 84.0%<br>3～6年 89.7% |
| 保護者アンケート結果 | 学校は、学習指導を工夫し、児童の学力向上に努めていますか。<br>⇒ 94%<br>学校は、ふるさと関ヶ原を学ぶことを大切にし、関ヶ原のよさを児童が発信・発表できるように努めていますか。<br>⇒ 97%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                          |
| 今年度の評価     | ○ロイロノート・スクールを導入して、仲間の意見をいつでも見て学ぶことができるようになり、仲間から学ぶことが高まった。<br>○振り返りの時に、学んだことを生活に活かそうとする事ができている。<br>▲共通の課題に向けて取り組むことは定着してきているが、自分で課題を見つけて取り組むことに弱さがある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                          |
| 来年度の方向性    | ・一人一人が課題をつくる過程を大切に授業を行うとともに、課題解決に向けた見通しを全員が明らかにしながら追究できるようにする。<br>・自分の考えを確かにした上で仲間と交流することによって、仲間と共に学びを深められる活動を大切にすること。<br>・地域学校共同本部と連携しながら総合的な学習を核としたふるさと教育の充実を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                          |
| 学校評議員より    | 主体性と自主性を重んじて教育している、またデジタル関係にも力を入れている、という説明を聞いた。現在の社会の中で伸びている会社はこの「主体性と自主性」を重んじている中、子供の時から育てようとしている学校は素晴らしい。このまま継続してほしい。<br>評価の中で、「仲間の意見を聞かせながら自分の意見を堂々と語ることに弱さがみられる」とあった。今日の良い児童の姿を見てみると、目立つ子、控えめな子の個人差はあるのだろうなと感じた。控えめな子に対して、どう指導していくかが次年度への課題になる。<br>(学校より回答)⇒ →みんな前で発表という形はとらなくてもタブレットを活用して発信する、画面収録をして流す、など、いろいろな手立てを工夫していきたい。<br>不登校児童が全国的に増加している状況があり、今日全体を見ると素晴らしい関小だが、その中で隠れている子がいるのだろうか。その子たちには教育の保証ができているのだろうか。<br>(学校より回答)⇒ 本日の会もタブレット端末のカメラ機能を活用してオンライン配信をしておき、授業でも同様につないで学んでいて、学校との関りがなくなるということはないようにしている。また、子供たちはデジタル化に関しての抵抗感はない。操作に関して取り残されていると児童はいない。また、今年、町教育委員会と協力して不登校対応の支援室を立ち上げた。その効果は確実にあった。支援室のおかげで登校はできるようになってきた児童がいる。今年度の取組を見直しながらより効果的に来年度運営できるように工夫していく。 |                          |                          |
| 来年度の重点目標   | 課題を見出し、自分の考えをもって進んで取り組み、仲間と交流して学びを深め、学びの深まりを実感できる子を育てる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                          |
| 来年度の具体的方策  | ☆主体的に追究し、学びを深める教科指導の充実<br>・個人追究の選択肢を広げるなど個に応じた過程の多様性をコーディネートする。<br>・個別の発信力を高めるために、多様な形での自己表現能力を身に付けさせる。<br>・学びの深まりを実感できる質の高い価値付けを行う。<br>・生活に活かす学びの振り返りを意図的に価値付ける。<br>・学習ログを活用した一人学びを推進する。<br>○ふるさと教育の充実<br>・伝統の語り・合戦太鼓・剣舞、組曲「関ヶ原」を継承する。<br>・子ども議会を出口に見据えた総合的な学習を充実し、ふるさとの魅力を連続して実感する探究的な学習の成果を効果的に発信する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                          |

# 令和6年度 関ヶ原小学校 自校評価 【鍛える子】

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 重点目標       | 夢を抱き、目標の実現を目指して様々な活動に仲間と共に試行錯誤しながら粘り強く取り組むことができる子を育てる。                                                                                                                                                                                                                          |                          |                          |
| 具体的方策      | ☆夢や目標の実現に向けて、互いに高まろうとする集団づくり<br>・ねらいの設定と見通しを大切に、互いに思いを語り合いながら推進する学活・委員会活動・縦割り活動の充実を図る。<br>・取組の過程での試行錯誤を大切に、最後までやり切らせる。<br>○たくましい心と体をつくる指導の充実<br>・体育科授業の運動量確保と、体力・技能を身に付けるための指導をICTを効果的に活用しつつ充実させる。<br>・自発的な委員会活動を推進し、自ら健康で安全な生活を築き上げようとする心を育てる。<br>・PTAとの連携による早寝早起き朝ご飯の取組を推進する。 |                          |                          |
| 評価指標       | 話合いで自分の意見を発表する                                                                                                                                                                                                                                                                  | めあてに向け諦めず粘り強く取り組む        | 早寝早起き朝ご飯に取り組む            |
|            | 85%                                                                                                                                                                                                                                                                             | 95%                      | 90%                      |
| 児童アンケート結果  | 1・2年 74.0%<br>3～6年 69.9%                                                                                                                                                                                                                                                        | 1・2年 90.0%<br>3～6年 86.2% | 1・2年 82.0%<br>3～6年 94.8% |
| 保護者アンケート結果 | 学校は、児童が夢や目標をもち、実現に向けて仲間と共に活動し高められるように努めていますか。<br>⇒ 90%<br>学校は、家庭と協力して生活リズムや食生活などについて確認しながら、健康で安全な生活ができるよう努めていますか。<br>⇒ 95%                                                                                                                                                      |                          |                          |
| 今年度の評価     | ○家庭と協力しながら生活リズムや食生活を確保することにより、高学年になるにしたがって生活リズムを整えられる子が多くなった。<br>○めあてをつくり、達成に向けて粘り強く取り組む姿勢が高まってきた。家庭においても学習や習い事などに粘り強く取り組めるようになってきている。<br>▲話合いの中で、仲間の意見を聞き取りながら、自分の意見を堂々と語る姿に弱さが見られる。                                                                                           |                          |                          |
| 来年度の方向性    | ・学校生活全般で子供たち自身が課題を見つけ、学級活動や委員会活動等で自らめあてをつくり、計画を立て、進んで取り組めるようにする。<br>・夢や目標を立てて達成するための話合いの機会を多く設定することで、誰もが自分の意見を確実に伝えられるようにする。                                                                                                                                                    |                          |                          |
| 学校評議員より    | はばたく会を見させてもらったが、5・6年生の姿がしっかりとしている。特にクラスを代表した児童の声の大きさや姿が大変良かった。感謝の会も、それぞれの学年がしっかりと練習していた様子がうかがえて良い会だった。ぜひ続けてほしい。                                                                                                                                                                 |                          |                          |
| 来年度の重点目標   | 夢を抱き、目標の実現を目指して仲間と共に試行錯誤しながら粘り強く取り組むことができる子を育てる。                                                                                                                                                                                                                                |                          |                          |
| 来年度の具体的方策  | ☆夢や目標の実現に向けて、互いに高まろうとする集団づくり<br>・ねらいの設定と見通しを大切に、思いを語り合いながら推進する学活・委員会活動・縦割り活動の充実を図る。<br>・取組の過程での試行錯誤を大切に、最後まで粘り強く取り組む。<br>○たくましい心と体をつくる指導の充実<br>・体育科授業の運動量確保と、体力・技能を身に付けるためICTを効果的に活用しつつ充実させる。<br>・自発的な委員会活動を推進し、自ら健康で安全な生活を築き上げようとする心を育てる。<br>・家庭との連携による早寝早起き朝ご飯の取組を推進する。       |                          |                          |

# 令和6年度 関ヶ原小学校 自校評価 【思いやる子】

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 重点目標       | 自分のよさ・仲間のよさを実感し、仲間と協力しながら活動することで、互いを高め合える関係づくりができる子を育てる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                          |
| 具体的方策      | ☆望ましい人間関係を築く特別活動の充実<br>・係活動の充実等、一人一人の活躍の場を保障し、活動を通してよりよい仲間づくりを推進する。<br>・よさを認め合う場の位置付けによる自己肯定感・自己有用感を高める指導の充実と、あたたかな人間関係(学級集団)づくりを推進する。<br>○自立をめざす特別支援教育の充実と支援学級との連携強化<br>・日常的な児童理解と園・中との連携により、児童の困り感を理解し、よさの発見と伸長につなげる個別の教育支援計画の活用を図る。<br>・通級指導教室との一層の連携と必要に応じたケース会を実施する。                                                                                                                                                                                                 |                          |                          |
| 評価指標       | 自分には良いところがある                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 今の自分は好き                  | 仲間のよさや頑張りをを見つけ、認め励ます     |
|            | 90%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 90%                      | 95%                      |
| 児童アンケート結果  | 1・2年 84.0%<br>3～6年 86.2%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1・2年 86.0%<br>3～6年 82.7% | 1・2年 96.0%<br>3～6年 90.5% |
| 保護者アンケート結果 | 学校は、お子さんのよさを認め、信頼関係を築いていますか。<br>⇒ 93%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                          |
| 今年度の評価     | ○日常的なよいこと見つけやひびきあい週間の取組みを進めることにより、自分のよさを認識できるようになり、自己肯定感が高まってきている。<br>○仲間のよさや頑張りをみつける眼が育ってきている。<br>▲仲間と共に高まり合う姿に弱さが見られ、仲間と支え合うことや仲間づくりに苦手意識をもつ児童が一定数いる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                          |
| 来年度の方向性    | ・どの子も活躍できる場をつくるために、一人一役を基本とした学級活動の充実を図る。<br>・各学年単学級になることを踏まえ、学年を越えた交流の場を多く企画・運営する。<br>・一人一人の困り感について、職員だけでなく仲間同士でもより深く理解し合い、支え合える活動を価値付ける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                          |
| 学校評議員より    | みんながはばたく会は、保護者ならば、「ぜひこの学校に通わせたい」と思わせる会であった。子供たちはそれぞれが自分の言葉で発信できていた。教師の指導の努力の賜物だと思う。<br>5年生が中心となり楽しい雰囲気になっていた。6年生は最高学年としてとても成長したなと感じた。5年生の子たちが次期リーダーとなる意識が高く、感想発表の時に、なかなか言えない低学年に側によって優しく関わる姿を見て嬉しくなった。<br>1・2学期を比べると、「今の自分が好き・自分には良いところがある」が若干減っている。さらに、いじめに対する認識が若干上がっている。自分が好きと思えないと外に向かっていくような気がする。<br>(学校より回答)⇒ いじめの認識に関しては、仲間関係が影響していると考え。鍛えようとするとぶつかり合うことが多い。高みを目指そうとしたときに声をかける言葉が厳しくなる。非常に悩ましいが、子供たちは自分たちで考えて取り組むからこそ、仲間への声かけを大事にしていかなければいけないが、足りていなかった部分はあったと考える。 |                          |                          |
| 来年度の重点目標   | 自分のよさ・仲間のよさを実感し、仲間と協力しながら活動することで、互いに高め合える関係づくりができる子を育てる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                          |
| 来年度の具体的方策  | ☆望ましい人間関係を築く特別活動の充実<br>・係活動の充実等、どの子にも活躍の場を保障し、活動を通して互いに高め合える仲間づくりを推進する。高め合う場における厳しさを大切にしつつ、思いやる部分を常に意識させる。<br>・よさを認め合う場の位置付けによる自己肯定感・自己有用感を高める指導の充実と、温かな人間関係(学級集団)づくりを推進する。<br>○自立をめざす特別支援教育の充実と支援学級との連携強化<br>・日常的な児童理解と園・中との連携により、児童の困り感を理解し、よさの発見と伸長につなげる個別の教育支援計画の活用を図る。<br>・特別支援学級・通級指導教室との一層の連携と、必要に応じたケース会を実施する。                                                                                                                                                    |                          |                          |